

3° Circolo Didattico “San Giovanni Bosco”

UNITA' DI COMPETENZA

A.S. 2018/2019

CLASSI QUARTE



Destinatari	Alunni classi quarte
Definire la competenza chiave di cittadinanza attesa (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006)	<p style="text-align: center;">“Acqua, bene comune ”</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle. ▪ Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. ▪ Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi di soluzione. ▪ Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.
Disciplina prevalente/ discipline concorrenti	<p>Discipline prevalenti: SCIENZE, GEOGRAFIA, ITALIANO, TECNOLOGIA</p> <p>Discipline concorrenti: STORIA, ARTE E IMMAGINE, CITTADINANZA E COSTITUZIONE, MATEMATICA, RELIGIONE.</p>
Scegliere una situazione problema (compito di realtà, compito in situazione, ecc.)	<p>COMPITO DI REALTA’: “Acqua, bene comune”</p> <p>Il percorso mirerà a promuovere buone prassi di apprendimento e comportamenti indispensabili, per creare dinamiche etiche e propositi cognitivi relazionali, al fine di suscitare spinte emotive di apprendimento legate all’utilizzo di un bene comune come l’acqua. Ci sarà una visita guidata presso l’acquedotto pugliese, per sensibilizzare i bambini sull’importanza dell’acqua e del suo “NON SPRECO”, infine si realizzerà un lapbook inerente il percorso dell’acqua fino all’acquedotto.</p>

Strutturare le modalità di realizzazione

Attività

SCIENZE:

- Riconoscere, utilizzare e assumere comportamenti responsabili in relazione all'utilizzo responsabile dell'acqua.

ITALIANO:

- Ascolto e comprensione attraverso domande a scelta multipla e/o aperte;
- Conversazioni e dibattiti sul valore "dell'oro blu";
- Lettura di brani relativi all'acqua e all'acquedotto e suddivisione dei testi più significativi in sequenze correlate da didascalie;
- Produzione di semplici testi;
- Produzione di un decalogo, di un ricettario e di un cartellone.

MATEMATICA:

- Presentazione di semplici situazioni problematiche scaturite dal contesto reale;
- Esecuzione e risoluzione di giochi logico-matematici;
- Rilevazione e registrazione di dati emersi in grafici e tabelle.

GEOGRAFIA:

- Analisi del territorio e individuazione dei siti.

STORIA:

- Cenni storici sull'acquedotto pugliese;

Strutturare le modalità di realizzazione

ARTE E IMMAGINE:

- Rappresentazione grafica del percorso dell'acqua dal fiume all'acquedotto;
- Realizzazione di cartelloni;

TECNOLOGIA:

- Costruzione di diagrammi di flusso con cui descrivere le procedure seguite nella progettazione e costruzione degli elaborati.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- Conversazioni e dibattiti sull'importanza dell'acqua

RELIGIONE:

- Lettura e comprensione di alcuni racconti evangelici in cui è presente la tematica dell'acqua.

Tempi: SETT./ OTT. 2018

Metodi: Cooperative Learning, Brainstorming, Didattica Laboratoriale, Problem Solving, Attività di gruppo.

Strumenti: immagini, schede strutturate e non, cartelloni, strumenti multimediali.

Risorse umane: insegnanti di classe, alunni di classe quarta, esperto.

Documentazione di processo: schede strutturate dall'insegnante per verificare le competenze acquisite.

Documentazione di prodotto: realizzazione collettiva di un cartellone, sottoscrizione di un patto di corresponsabilità.

Esiti: assumere atteggiamenti adeguati ad un corretto consumo dell'acqua.

Definizione degli apprendimenti

SCIENZE E TECNOLOGIA

Conoscenza: Il percorso dell'acqua potabile dall'acquedotto alle nostre case.
Realizzazione di un acquedotto...in miniatura.

Abilità: sa individuare le fasi del ciclo dell'acqua potabile
sa utilizzare il metodo scientifico sperimentale per analizzare le proprietà dell'acqua,
sa pianificare e progettare attività di ricerca.

ITALIANO

• **ASCOLTO**

Conoscenza: Interazione nello scambio comunicativo.

Abilità: sa intervenire in una conversazione in modo pertinente.

• **LETTURA**

Conoscenza: Lettura di testi di tipologie diverse.

Abilità: sa leggere in modo scorrevole ed espressivo;
sa comprendere testi di tipologia diverse;

• **PRODUZIONE**

Conoscenza: Produzione di testi semplici partendo dalla discussione di un problema: concetti, schema e testo.

Abilità: sa produrre e rielaborare testi relativi ad esperienze scientifiche vissute;
sa memorizzare i contenuti di filastrocche e poesie.

• **RIFLETTERE SULLA LINGUA**

Conoscenza: Le principali convenzioni ortografiche della scrittura.

I nomi, gli articoli, gli aggettivi qualificativi, possessivi e le azioni. La frase minima e le differenti espansioni.

Abilità: sa riconoscere le parti del discorso in frasi semplici.
sa usare in modo appropriato le parti del discorso nella produzione di frasi e semplici testi.

Definizione degli apprendimenti

MATEMATICA

DATI E PREVISIONI

Conoscenza: Gli elementi caratteristici delle indagini statistiche.

Abilità: sa raccogliere e organizzare dati riferiti a esperienze.
sa rappresentare dati raccolti con istogrammi.
sa leggere un istogramma.

GEOGRAFIA

Conoscenza: La sorgente: l'importanza dell'acqua per la vita dell'uomo.

Abilità: sa riconoscere e descrivere, con terminologie appropriate, ambienti geografici nei loro elementi essenziali.

STORIA

Conoscenza: Gli indicatori temporali, rapporti di causa-effetto e la ciclicità.
I popoli dei fiumi e lo sviluppo delle grandi civiltà.

Abilità: conosce il concetto di tempo relativamente a: successione, contemporaneità, durata;
sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato.

ARTE E IMMAGINE

Conoscenza: Rappresentazioni grafiche di vissuti e conoscenze.

Abilità: sa utilizzare materiali e tecniche diverse per produrre in modo creativo

MUSICA

Conoscenza: Ascolto di brani musicali di vario genere.

Abilità: sa sperimentare le potenzialità vocali.
sa ascoltare brani musicali e interpretarli con linguaggio gestuale e grafico.

<p>Definizione degli apprendimenti</p>	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Conoscenza: L'ambiente circostante e introduzione della Carta Europea dell'Aqua. Abilità: sa assumere atteggiamenti di rispetto e collaborazione verso l'ambiente.</p> <p>RELIGIONE</p> <p>Conoscenza: Il significato dell'acqua nel contesto religioso Abilità: sa cogliere la simbologia dell'acqua nei brani evangelici e ne comprende il significato in ambito religioso.</p>
	<p>PROCESSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tempi: sei settimane • modalità: osservazioni dell'impegno, della collaborazione, delle motivazione di comprendere problemi reali e di proporre ipotesi di soluzione. • strumenti: schede strutturate, griglie di monitoraggio. <p>PRODOTTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tempi: fine unità • modalità: capacità di assumere atteggiamenti coerenti attraverso le regole scoperte e condivise. • strumenti: rubrica di valutazione. <p>AUTOVALUTAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tempi: in itinere e finale. • modalità: risposta multipla o aperta. • strumenti: griglie strutturate e somministrazione di una scheda di gradimento.

Rubrica di valutazione: Competenze sociali e civiche

Dimensioni Criteri	Indicatori	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
Conoscere e rispettare le regole che permettono il vivere comune	Interagisce con i compagni rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune.	L'alunno sa riflettere sui suoi comportamenti riconoscendo gli atteggiamenti corretti e scorretti e sa contribuire con proposte originali al lavoro comune; sa dare aiuto.	L'alunno sa portare a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte al lavoro comune.	L'alunno riconosce comportamenti corretti solo in se stesso e quelli scorretti negli altri e porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni.	L'alunno non riconosce comportamenti corretti e scorretti e porta a termine il lavoro assegnato solo sulla base di indicazioni.
Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, e gestendo la conflittualità	Collabora, offre il proprio contributo personale ed è consapevole delle conseguenze di scelte e azioni.	L'alunno dimostra grande attenzione ed interviene costruttivamente.	L'alunno dimostra attenzione e pone domande pertinenti.	L'alunno riconosce le conflittualità ma non trova soluzioni, pone domande ma non sempre pertinenti.	L'alunno non riconosce la conflittualità e interviene solo saltuariamente.